

## **ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

Речь – является своеобразной формой познания предметов и явлений окружающей действительности, а также средством общения людей друг с другом. Правильная, четкая речь необходима для успешного обучения в школе. Нарушение речи становится барьером для полноценного овладения знаниями, умениями и навыками.

Самым благоприятным периодом для речевого развития является дошкольный. Именно в этом возрасте ребенок познает лексику, начинает осознавать, что это не просто буквы и слова, а целая система. Лексика формирует когнитивные способности ребенка, ведь именно слово, представляет собой единицу речевого мышления, по мнению Л.С.Выготского.

Проблема лексической системы языка у дошкольников с задержкой психического развития на данный момент является недостаточно изученной даже при таком обширном количестве литературы на данную тему. До сих пор остается открытым вопрос о выявлении особенностей формирования таких составляющих компонентов лексического строя речи как: активный и пассивный словарь, понимание и осознанное употребление слов, лексическая системность. Лексика является системой языка, которая включает в себя не только активный и пассивный словари, но и соотносит слова, связывает их друг с другом.

Самый главный принцип развития лексического строя речи – осмысление слов. А.Н. Леонтьев в свое время выделил типы значения слов: грамматическое, лексическое, психологическое. Особенностью грамматического значения является изменение, особенность сочетания, принадлежность к определенной категории. Лексическое же означает соотнесение с понятием, место в лексической системе. Обобщение образа действия, отражение деятельности имеет значение психологическое.

Формирование речи у ребенка во многом зависит от состояния психики. Развитие психических процессов, как и речевых, оказывает влияние на адаптацию ребенка в окружающем мире, познавательную деятельность, контакт с реальными предметами. Очень важно в какой социальной среде развивается ребенок, как с ним общаются взрослые и в какой мере семья позволяет ребенку самостоятельно изучать все вокруг. От этого зависит согласованность формирования как психических процессов, так и речевых.

Дети с задержкой психического развития имеют замедленный темп формирования психических процессов. В большей степени ЗПР проявляется во время образовательной деятельности, ребенку тяжелее дается понимание нового материала за счет незрелости мышления и низкого уровня познавательной деятельности. У таких детей довольно высокий уровень игровых интересов, что тоже вызывает сложности в когнитивной сфере.

Исследованием особенностей формирования речевых процессов детей с задержкой психического развития занималось много ученых, например Т.А. Власова, М.С. Певзнер, И. А., Е. В. Мальцева, И.Ф. Марковская, В.И. Лубовский, Н. А., Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Н.Ю. Борякова.

Одной из главных причин задержки психического развития является особенность формирования психопатологических процессов. На формирование речи влияет множество аспектов, при нарушении развития которых ребенку становится сложнее усваивать всё новое. Мыслительный процесс непосредственно влияет на переработку информации и ее понимание в целом, следовательно, нарушение этого аспекта снижает когнитивную деятельность, которая в свою очередь затормаживает развитие речевых процессов у ребенка.

Как и любое нарушение в развитии, задержка психического развития проявляется у разных детей в разной степени. Е. В. Мальцева считает, что «у детей с ЗПР отмечается разная степень выраженности недоразвитие лексической стороны речи: грубое недоразвитие лексики имеет место у 8,8% дошкольников, что составляет 22,5% от количества детей, имеющих дефекты

речи». В зависимости от области поражения, будь то мышление, память или другие психические процессы, по-разному отражается нарушение в речи. Могут возникнуть нарушения произносительной стороны, восприятия звуков, дефицитарность словаря, нарушение грамматического строя речи и так далее. Следовательно особенности речевых процессов у детей с задержкой психического развития характеризуются нарушением речи как системы в целом.

Р.Е. Левина считает, что «симптоматика и механизмы речевых нарушений у детей с ЗПР являются неоднородными».

На развитие речевого процесса влияет несколько факторов, которые могут вызвать нарушения в данной области: психоневрологические особенности, клинические проявления, этиология.

В силу низкой познавательной активности у ребенка отмечается бедность словарного запаса, так как представления о предметах и явлениях в окружающем мире недостаточно сформированы. У детей с задержкой психического развития нарушен не только количественный показатель словаря, но и качественный. На каждом этапе развития словаря возникают трудности, которые тормозят весь процесс формирования лексической системы у ребенка. У таких детей доминирует бытовая лексика, возможны грамматические нарушения структурирования слова, высказывания, сложность пополнения активного словаря синонимами и в целом новыми словами в силу отсутствия актуальности в этом по мнению ребенка. Из-за ограниченного лексического запаса появляется стереотипия. Одно из направлений коррекционной работы с данной категорией нарушения как раз направленно на разностороннее развитие лексикона.

В свое время Т.А. Власова провела исследование, в ходе которого выявила, что у детей с задержкой психического развития возникают трудности при ответе на прямой вопрос. По большинству имеющейся у них информации дети, как выяснилось, имеют размытое представление, а какие-то обозначения предметов они заменяют описанием этого предмета. У детей данной категории

нарушена не только лексическая сторона, но и грамматическая. За счет несформированности мыслительных процессов большие сложности у детей вызывает словообразование, словоизменение, обобщение, правильное структурирование предложения, пространственное восприятие.

В словаре у детей с задержкой психического развития преобладают существительные и глаголы за счет своей простоты в использовании и донесении за счет них своих потребностей. Прилагательные используются с трудом и в основном простейшие (маленький, большой, плохой, хороший и тд).

В норме у ребенка при формировании мыслительных процессов развивается синтез и анализ. Проявляется эта функция, когда ребенок начинает обобщать и употреблять обобщающие понятия в разговоре. Овладение подобными операциями является еще одной ступенью на пути формирования лексической системы. У детей с задержкой психического развития если и появляются обобщающие понятия, то они остаются в пассивном словаре, а в активном преобладают всё-таки конкретные значения, отмечает Н.Ю. Борякова.

Недоразвитие лексики у детей с задержкой психического развития проявляется в несформированности антонимии и синонимии. В силу низкой познавательной активности у дошкольников вызывает трудности скорее подбор синонимов, нежели антонимов. Нехватка синонимов не вызывает у ребенка трудностей в высказывании о своих потребностях, а значит и потребность в таких словах отсутствует. Даже при заданиях на подбор синонимов дети не до конца понимают инструкцию и подбирают антонимы. Эксперимент Е.В. Мальцевой показал, что «слова-синонимы были правильно названы лишь в 63,3% случаев, в то время как слова-антонимы – в 71,7% случаев».

Задержка психического развития рассматривается как особый вид нарушенного развития и носит временный характер, поэтому может быть преодолена под влиянием коррекционно-развивающего обучения.